

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения

Протокол № 1
от 31.08.2021

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 107»


Н.И. Ушенина
Приказ № 140-9
от 01.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ»

Возраст учащихся: – 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик
учитель МБОУ «СОШ № 107»
Антонова О.П.

Новокузнецкий, городской округ, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы редактирования» имеет **социально-гуманитарная** направленность

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановления СНД города Новокузнецка от 23.11.2010г. № 13/180 «О дополнительных платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями города Новокузнецка»;
- программы Т.М.Пахновой «Основы редактирования» (Сборник программ элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы / сот. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010 г.).

Уровень освоения материала – базовый.

Актуальность программы обусловлена запросом родителей и детей: помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий и работы над сочинением. Вместе с тем курс даёт

выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Отличительная особенность программы Обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Новизна программы заключается в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов. Курс «Основы редактирования» (русский язык) может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Основы редактирования» ориентирована на возрастные особенности детей 16-18 лет, очной формы обучения, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю. Общий объем часов по программе – 32 часов. 45 минут в неделю. Количественный состав группы обучения – 5 - 13 человек.

Формы обучения и форма организации обучения: очное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков: уроки применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); составление текстов в жанре рецензии, эссе; самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли); работа в группах; индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Цель курса: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
 - дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
 - обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
 - освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
 - совершенствовать лингвистическую компетенции выпускников при выполнении работы.
- Программа элективного курса рассчитана на один год обучения и рассчитана на 32 часа (1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	0
2	Как строить текст	17	2	15
3	Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение.	11	3	8
4.	Приемы устранения речевых ошибок	2	0	2

Содержание курса

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Раздел 1. Введение

Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом. Совершенствование написанного. Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и подтекст. Синонимия лексическая и грамматическая.

Раздел 2. Как строить текст

Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста: тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин) Типы речи. Стили речи. Абзац. Сложное синтаксическое целое.

Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей.

Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности). Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики. Повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных).

Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи

Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Синтаксический параллелизм. Вводные слова как средство межфразовых связей. Роль вопросительных и восклицательных в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте.

Средства межфразовых связей и стиль текста. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте – рассуждении). Синонимы (лексические и грамматические) и их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста. Использование канцеляризмов и штампов.

Раздел 3. Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение.

Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушение согласования, нарушение управления. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью. Нарушение границ предложения. Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола. Употребление краткой формы прилагательного вместо полной. Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.

Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста. Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки).

Раздел 4. Приемы устранения речевых ошибок

Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз; усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений). Лингвостилистический анализ текста

Планируемые результаты освоения программы

- уметь создавать и редактировать тексты разных стилей и типов речи,
- уметь составлять текст на предложенную тему,
- определять тему, основную мысль текста, соответствие содержания заголовку,
- знать типы и стили речи,
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей,
- определять средства связи предложений в тексте,
- знать способы устранения грамматических, речевых и стилистических ошибок.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	32	32	32	1 занятие в неделю по 45 минут

Условия реализации Программы.

Занятия проходят в отдельном кабинете с выходом в Интернет, оснащенный интерактивной доской, аудио и видео источниками. У каждого учащегося есть свое место и набор контрольно-измерительных материалов.

Кадровое обеспечение – занятия проводит учитель русского языка и литературы.

Формы аттестации и контроля.

Текущий контроль: Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений полученбеседа, практическое решение задач. Промежуточная аттестация: Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Форма: практическая работа, сочинение

Методические материалы

Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации обучения – групповая.

Содержание программы «Основы редактирования» спланировано с учётом специфики возраста учащихся старшего школьного возраста, их интересов, уровня подготовленности учащихся, что позволяет последовательно реализовывать принципы обучения:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, также как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. Принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. Принцип опоры на интерес;
5. Принцип ориентации на достижения успеха (созданы условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
6. Принцип последовательности (изложение материала имеет логическую последовательность).

Основной вид занятий - практический

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно–иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Методы проведения занятия:

Словесные, наглядные, практические.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В основе реализации программы лежат следующие технологии образования, развития и воспитания:

- технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия учащихся в процессе общения, обеспечение их социально-экономического благополучия;
- технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Список используемой литературы

1. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика — М.: Высшая школа, 2005
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. —М.: Комкнига, 2007.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М.: высшая школа, 1988.
4. Голуб. И. Б. Стилистика современного русского языка. — М.:Рольф, 2001.
5. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М.: Просвещение, 1982.
6. Жбанкова Т. С. Работа над речевыми ошибками, связанными с употреблением – местоимений. «Русский язык в школе», 1980. — 3 1.
7. Лосева Л. М. Как строить текст. — М.: Просвещение, 1980.
8. Москальская О. И. Грамматика текста — М.: Высшая школа, 1980

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Примечание
---	------	------	------------

п/п	план	факт		
Введение – 2ч.				
1			Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом. Особенности редактирования текстов разных стилей.	
2			Текст и подтекст. Синонимия лексическая и грамматическая	
Как строится текст – 17 ч.				
3			Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности.	
4			Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста: тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин)	
5			Типы речи.	
6			Стили речи.	
7			Абзац. Сложное синтаксическое целое.	
8			Текст как смысловое и структурное единство.	
9			Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью.	
10			Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.	
11			Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности)	
12			Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики. Повтор слов, антонимы (в том числе контекстуальных).	
13			Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов	
14			Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы.	
15			Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи	
16			Синтаксические средства межфразовых связей.	
17			Логические ошибки и способы их устранения.	
18			Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте – рассуждении)	
19			Использование канцеляризмов и штампов.	
Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение – 11ч				
20			Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушение согласования, нарушение управления.	
21			Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	

22			Ошибки в построении предложений с однородными членами.	
23			Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и причастными оборотами.	
24			Нарушение границ предложения. Ошибки в построении сложного предложения	
25			Ошибки в предложениях с косвенной речью	
26			Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.	
27			Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой)	
28			Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.	
29			Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста	
30			Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки).	
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов) — 2 часа				
31			Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз;	
32			Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений).	